|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:**  3.2 Геоэкологиялық зерттеулер негіздері | | **Мектеп:** №129 жалпы орта білім беретін мектебі | | | | |
| **Күні:** | | **Мұғалімнің аты-жөні:** Шатырбаев Арыстай Құдайбергенович | | | | |
| **Сынып:** 11 | | **Қатысқандар:** | | **Қатыспағандар:** | | |
| **Сабақтың тақырыбы** | | Геоэкологиялық жобалау | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сәйкес)** | | 11.3.2.7 – қоршаған ортаның бұзылған аумақтарын қалпына келтіру жөнінде жобаларды ұсыну (жергілікті / аймақтық компоненттің негізінде) | | | | |
| **Ойлау дағдысының деңгейі** | | Жоғары деңгей дағдылары | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | * Қоршаған ортаның бұзылған аумақтарын қалпына келтіруде геоэкологиялық жоба ұсынады | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | * Қоршаған ортаның бұзылған аумақтарын қалпына келтіруде геоэкологиялық жоба моделін құрастырады | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | | **Жазылым-айтылым:** берілген тапсырмадағы мәтінді оқиды, талдайды  **Тыңдалым – жазылым:** қалпына келтіру........., бұзылған аймақтар .........бойынша............, ландшафт........, бүлінген.........., табиғатты қорғау..  **Пән бойынша сөздер мен терминдер:** табиғатты пайдалануды реттеу , жергілікті табиғатты пайдалану, табиғатты пайдалануды реттеу тетігі | | | | |
| **Құндылықтарға баулу** | | - Ұлттық қауіпсіздік және еліміздің бүкіләлемдік, өңірлік мәселелерді шешуге жаһандық тұрғыдан қатысуы | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | 6 сынып Табиғаттану «Модельдеу табиғатты түсінуге қалай көмектеседі?»  8 сынып Информатика «Қолжетімді ақпараттың негізінде мәліметтерді талдау» | | | | |
| **Алдыңғы білім** | | Оқушылар географиялық зерттеу әдістерін біледі | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  3 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.** БЫМ (бастапқы ынталандыру материалы) | | | |  |
| 7 минут | **Ұйымдастыру кезеңі.** Топқа бөлу  **1-тапсырма.** **Ж:/** (жеке жұмыс) **«Серпілген сауал»** әдісі арқылы оқушыларды тыңдалым мен сыни ойлау, айтылым дағдысын қалыптастыру   1. Адамзат өркениетінің дамуына ғылыми-техникалық революция қалай әсерін тизіді? 2. Экологиялық меселерді шешуде қандай іс-шаралар жүргізіліп жатыр? 3. Ластанған аумақтың қоршаған ортаға және адам өміріне қандай әсерін тигізіеді? 4. Қоршаған ортаның бұзылуына әсер ететін жағдайларды атаңыз? 5. Жергілікті аумақтағы экологияны қалпына келтіру үшін нені ескеру қажет деп ойлайсын?   **ҚБ:/(Қалыптастырушы бағалау**) ауызша арқылы. | | | | География 11 ЖМ сынып авторлары: К.Каймулдинова, Б.Абдиманапов, С.Абилмажинова  <http://expert.mektep.kz> |
| **Сабақтың ортасы**  25 минут | **Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары**  **Т:/ (топтық жұмыс)**  **«IDEAL» -тәсілі** арқылы проблемалық жағдаяттар берілген ақпаратпен жұмыс істеу.  **Мәтін:**  Өңірде өзен суының теңізге құйылмауы салдарынан су деңгейі 16 м төмендеп, судың ауданы 66,0 мың км2 - ден 26,7 мың км2 - ге дейін төмендеп, судың тұздылығы 10 – нан 46 г/л дейін жеткен. Сор шөлейттері шаңтұз дауылдарын қалыптастырып, жылына 1 млн тоннаға жуық тұз ауаға ұшады. Сапасыз ауызсу немесе оның мүлде болмауы, теңіз түбіндегі құрғақшылықтың қалыптасуы адмадардың жаппай ауруына әкелді  **Практикалық жұмыс тапсырмасы:**  мәтінді қолдану арқылыэкологялық аумақты жақсарту жобасын құрастырыңыздар  *Жоба құрылымы:*   1. Кіріспе   Аумақтың экологиялық және географиялық жағдайы   1. Зерттеу нәтижесінің сипатамасын жасаңдар. Экономикалық, әлеуметтік, экологиялық өлшемдер бойынша жергілікті тұрғындар үшін қауіптілік дәрежесін бағалау (карта, сызба немесе кесте қолдану т.б) арқылы көрсетіңіздер 2. Зерттеу нәтижесінде аймаққа жүргізілген ғылыми болжамдар мен жобаларды анықтап, өз ғылыми болжамыңды ұсыныңдар 3. Аймақтың экологялық жағдайын болашақта жақсартудың моделін құрастырыңдар 4. Зерттеу нәтижесіне қорытынды жасаңдар   **Дескриптор:**   * Мәтін мазмұнынан проблеманы анықтайды * Мәтін проблемасын сипаттап жазады * Проблеманы шешу жолдарын анықтайды * Проблеманы шешу үшін жоба жасап, көрсетеді * Қорытынды жасауда атқарылған жұмысқа рефлексия жазады   **ҚБ:/** білім баспалдағы | | | | География 11 ЖМ сынып авторлары: К.Каймулдинова, Б.Абдиманапов, С.Абилмажинова  <http://expert.mektep.kz>  мәтін сілитемесі:  <https://www.opiq.kz/kit/51/chapter/4152>  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/12fb/000c961a-16b81867/img10.jpgБілім баспалдағы |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | **С:/(сыныптық жұмыс)**  Сабақты **«5-5-1» әдіс** арқылы қорытындылауда күннің тақырыбын бес сөйлемнен немесе бес сөзбен немесе бір сөйлеммен қортындылауды сұраңыз.. Жазылым дағдасы қалыптасады.  Кері байланыс алуда **«Эксперт көмегі» тәсілін** қолдану арқылы тапсыманы орнындағаннан кейін тексеру әлеуетін оқушыны сол мезетте эксперт етіп сайлау арқылы орындаған тапсырмаларыды қарап шығуға, тексеруге, тіпті кері байланысберуге де үйретеді.  **ҚБ:/** өзін-өзі бағалау | | | |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?** | | | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| Тапсырмалар жеңілден күрделіге қарай ұйымдастырылған. Оқушыларға берілген тапсырмалар жүптық, топтық, сыныптық, жеке жұмыс жасауға негізделген. Себебі толықтыру қажет пе, немесе қосымша көмек қажет пе, қолдау қажет па деген мақсатта қарастырылған.Сабақ үдерісінде ұйымдастырылған әдістер оқушылардың тапсырманы қабылдауына, сыни ойлау мен оқу мен жазу, шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған тапсырманы құрастыруда оқушылардың жас ерекшеліктері ескерілді.  Қабілетті оқушыларға басқаларына қарағанда жылдам жұмыс істеу үшін қарқынды сұрақтар беріледі.   * *Геоэкологиялық болжау жасауда неге сүйнеіп жасау қажет?* * *Геоэкологиялық жобалаудың маңыздылығы неде?*   Сондықтанда қолдау көрсету мақсатында қосымша тапсырмаға көп күш жұмсауда, түсіндіруде көмек қажет ететін оқушыларға біршама уақыт қарастырамын. | | | *Бағалау әдістері: Қалыптастырушы бағалау барысында сабақтың әр кезеңінде оқушылардың оқу мақсатына жетуде материалды меңгеруі қандай деңгейде екенін анықтау үшін бағалау критерийін негізге ала отырып және тапсырма дескрипторларға сүйене отырып,*  **қалыптастырушы бағалау түрлерін қолданамын:** ауызша мадақтау, білім баспалдағы, өзін-өзі бағалау | | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолдану және*  *қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары* |
| Сабақ бойынша рефлексия  Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?  Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба? Сабақ жоспарынан ауытқулар болды ма және неліктен? | | |  | | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  **1:**  **2:**  **Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** | | | | | | |